



ВИБОРЧА ПРОГРАМА
кандидата на посаду директора Закарпатського
інституту післядипломної педагогічної освіти
Петечука Василя Михайловича,
кандидата фізико-математичних наук, доцента

Освітня діяльність Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти регламентується Концепцією державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти „Нова українська школа”, Законами України „Про освіту”, „Про вищу освіту”, Положенням про республіканський (Автономної Республіки Крим), обласні та Київський і Севастопольський міські інститути післядипломної педагогічної освіти, Національною стратегією розвитку освіти в Україні, постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», державними та регіональними програмами. Робота закладу є важливою складовою у створенні умов для підвищення якості дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, самореалізації кожної особистості, забезпечення розвитку освітньої галузі у напрямі її відповідності сучасним інформаційно-комунікаційним технологіям та реаліям часу.

Діяльність інституту базується на засадах цінностей суспільства знань, надбаннях світової та національної культури. Інститут як освітня організація спрямовує діяльність на опанування педагогами наскрізних для освіти цілей і цінностей, до яких належать: гуманізм, культура, громадянськість, навчання впродовж життя, мовна культура, інформаційна культура, толерантність, здоров'я. Це зумовлює необхідність зміни педагогічного мислення, яке має досягнути цінності особистості в контексті загальнолюдських і культурних цінностей. Місія інституту – забезпечити неперервний професійний розвиток керівних та педагогічних кадрів; здійснювати науково-методичний супровід інновацій, сприяти розвитку системи загальної середньої освіти в регіоні; досліджувати та запроваджувати андрагогічні засади післядипломної педагогічної освіти. Пріоритетами діяльності інституту післядипломної педагогічної освіти вбачаю:

- забезпечення якості післядипломної педагогічної освіти керівних і педагогічних кадрів;
- розвиток професіоналізму управлінської та педагогічної діяльності;
- спрямованість на формування педагога-фасилітатора;
- підготовка керівників та педагогічних працівників до роботи в умовах модернізації освіти;
- науково-методичний супровід розвитку системи загальної середньої освіти в регіоні;

- науково-методичне обґрунтування прийняття управлінських рішень;
- дослідження теорії та практики освіти дорослих, розвиток професіоналізму викладачів і методистів закладу.

Динамічні суспільно-політичні та економічні зміни, які зумовили процес модернізації всієї системи освіти, суттєво вплинули на пошук нових стратегій розвитку закладів системи ППО. Цього також вимагає і постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», яка визначає процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів освіти і установ усіх форм власності та сфер управління, включаючи механізм оплати, умови і процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації.

Згідно з п. 5 та п. 6 постанови педагогічні та науково-педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію в Україні та за кордоном (крім держави, що визнана Верховною Радою України державою-агресором чи державою-окупантом). Педагогічні і науково-педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами, видами.

Формами підвищення кваліфікації є інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, на виробництві тощо. Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись.

Основними видами підвищення кваліфікації є:

- навчання за програмою підвищення кваліфікації;

- стажування;

- участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Також визначені окремі види діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, вищої освіти, а також участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо), що провадилася поза межами плану підвищення кваліфікації закладу освіти, можуть бути визнані як підвищення кваліфікації.

Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників установлюється в годинах та/або кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – ЄКТС, (один кредит ЄКТС становить 30 годин) за накопичувальною системою, яка уже функціонує в ЗППО. Але ми зобов'язані забезпечити відкритість і доступність інформації про кожну власну програму підвищення кваліфікації шляхом її оприлюднення на своєму веб-сайті, офіційному веб-сайті МОН (установ, що належать до сфери його управління), та/або на Національній освітній електронній платформі із зазначенням строків (графіка) виконання такої програми. Крім того, інститут видає документ про підвищення кваліфікації, який оприлюднюється на веб-сайті та/або на Національній освітній електронній платформі протягом 15 календарних днів після їх видачі.

Отже, демократизація суспільних відносин, зокрема галузі освіти, зумовлює принципову необхідність відходу від застарілих схем у роботі з

кадрами. Оновлення змісту та форм організації післядипломної педагогічної освіти, реалізація можливостей міжкурсового періоду для професійного зростання, урізноманітнення методик навчання сприяють більш повному задоволенню запитів суспільства, держави, особистісних потреб педагогів. Ми можемо запропонувати різні моделі професійного зростання, які реалізують варіативні підходи до змісту, технологій, організації навчання. Окрім передбачених видів діяльності щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюються ЗППО сьогодні, пропоную запровадити авторські курси, відкриті лекції, конференції, навчальні інтерактивні курси, спецкурси, тренінгові заняття, майстер-класи, форуми, індивідуальні творчі завдання, різні форми методичної роботи (обласні творчі групи, «круглі столи», творчі лабораторії та майстерні, дистанційні форми методичної роботи, науково-методичні ради обласного рівня, школи передового педагогічного досвіду) та ін. Усі вказані форми роботи та заходи вимагають комплексної роботи як педагогічних, так і науково-педагогічних працівників.

Однією із найсучасніших технологій, яка може стати ефективною у роботі із слухачами курсів підвищення кваліфікації, вважаю дистанційне навчання. Дистанційна освіта надає можливість кожному педагогічному працівникові індивідуально продіагностувати свої професійні знання, обрати необхідний зміст та терміни навчання, самостійно визначити результати навчання, а в разі потреби – звернутися до будь-якої інформації додатково. На основі цього пропоную удосконалити дистанційну платформу:

- створити або перенести діючу платформу на сучасну MOODLE, особливістю якої є підтримка сучасних освітніх стандартів електронного навчання E-learning 2.0, які відображають останні тенденції у розвитку мережеских технологій;

- сформулювати індивідуальний або груповий навчальний план з незалежних модулів для дистанційної платформи;

- розробити онлайн-лекції, онлайн-курси, онлайн-тести та інші форми занять для підвищення кваліфікації, за які відповідно здобувачі отримуватимуть документ із зазначеною кількістю годин чи кредитів (сертифікат і т.д.).

Враховуючи активність інформатизації освіти та суспільства, одним із пріоритетних напрямів розвитку діяльності інституту вважаю активізацію роботи веб-ресурсу. Вважаю доцільним удосконалити роботу сайту шляхом оновлення інтерфейсу та наповнюваності, а саме:

- звернути увагу на рубрику «На допомогу педагогу», активність наповнення якої може допомогти у залученні читачів та слухачів курсів;
- створити окремий підрозділ для різних видів робіт та методичних матеріалів у форматі онлайн;
- активізувати наповнення банку кредитів для електронного обліку годин слухачів курсів, враховуючи вимоги постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800.

Вважаю за необхідне наголосити, що у своїй роботі в якості директора ЗППО (у разі обрання) спрямую свої зусилля на:

- переведення за згодою і без проведення реорганізації інституту методистів і керівників курсів підвищення кваліфікації з погодинної оплати на посади 0,25 ставки старших викладачів кафедр з навчальним навантаженням, яке не перевищує 150 годин на рік, шляхом внесення змін у штатний розпис;
- налагодження в ЗППО чіткої, комплексної електронної системи реєстрації й обліку слухачів і результатів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;
- забезпечення науково-педагогічними і педагогічними працівниками інституту, у тому числі через громадські організації, підвищення кваліфікації педагогів через різні форми роботи у кількості 30 годин на рік;
- спрощення системи обліку навчального навантаження курсів підвищення кваліфікації;
- покращення і створення належних умов роботи працівників інституту, в тому числі шляхом оснащення аудиторій мультимедійними засобами, а також планування рівномірного навантаження у розрізі адміністративних одиниць та предметів протягом року.

**З повагою
Петечук В.М.**